

Fejlesztési lehetőségek II.

Forrás: Vadaskert Alapítvány Vadaskert Kórház és Szakambulancia

www.vadaskert.hu

1.- Szem-kéz koordináció

/ Szükséges a szemmel való követés és fixálás képessége, illetve a szem és kéz összehangolt működésének a képessége. /

- Célba dobás: párnával, babzsákkal, karikával, papírgombóccal tárgyra, lavórba, dobozba, cél távolsága fokozatosan növelendő.
- Labda, kisautó gurítása adott pontba (autóverseny, kugli).
- Labdajátékok.
- Víz töltés pohárba, „leves” merés tányérba. Gyakorolható esti fürdés közben, vagy meleg idő esetén akár a teraszon vízzel.
- Labirintus, útvonalkereső feladatlapok

2.-Testtudat, testséma ismeret

/ A saját test ismerete biztosítja az alapját a térben való tájékozódásnak./

- Eleinte tükör előtt, majd nélküle gyakorolhatjuk a testrészek megnevezését és mutatását saját testen, illetve családtagon, játékban.
- Gyermeünk becsukja a szemét, megérintjük valahol, ő pedig mutassa meg, és nevezze meg, hol érezte az érintést. Lehet fordítva is játszani: megnevezzük a testrészt, majd mutassa meg a megnevezett testrészt.
- Padlóra terített nagy papírlapra (háztartási csomagoló/padlóra ragasztott lapok) rajzoljuk körül a gyermeket, majd ő berajzolhatja a testrészeit, öltözkését.
- Tükörkép játék: kövesse a mozdulatainkat, mint egy tükörkép.
- Hiányos alakábrázolások kiegészítése.

3.-Téri tájékozódás

/ Téri irányfogalmak (előtt, mögött, mellett, alatt, között, stb. jobb-bal) ismerete,

irányok azonosításának, megkülönböztetésének képessége térben és síkban. Mindezek ismerete szintén szükségesek az írás-olvasás elsajátításához./

- Téri viszonyulást jelentő szavak gyakorlása, használata a mindennapokban.
- Eleinte a környezetünkben lévő tárgyakról, majd képről állítások megfogalmazása irányfogalmak használatával, illetve erre vonatkozó kérdésekre válaszadás (pld: Hol van a maci? A maci az ágy alatt van.).
- Szülő által elkészített sorminta, vagy építmény másolása (lehetséges eszközök: Lego, fakocka, színes pálcika, ...).
- Térkép (alaprajz) készítése a lakásról majd útvonalak megbeszélése és kipróbálása a lakásban, majd az alaprajzon. (Pld. Hogyan jutok el a konyhából a gyerekszobába? Kilépek a konyhaajtón, balra fordulok, lépek előre ötöt, aztán jobbra fordulok.)
- <http://ovi-isi.hu/pont.hu/7/teri-tajekozodast-fejleszto-jatekok>

4.-Általános tájékozottság

/ Ide főként személyes környezetének, adatainak ismerete tartozik./

- Nézegessenek fényképeket, beszélgessenek családtagokról, korábbi utazásokról, foglalkozásokról, lakhelyekről, családi kapcsolatokról, családi történetekről.
- Idői tájékozódás: idővel kapcsolatos fogalmak ismerete.
- Napszakok, évszakok, hét napjainak, hónapok ismerete tegnap-ma-holnap, tavaly-jövőre szavak megfelelő használata.
- Napirend megbeszélése, napszakokhoz kötése, képekkel ábrázolva.
- Képtörténet megbeszélése, majd képek összekeverése és kirakása helyes sorrendben.
- <http://www.otthonifejlesztas.hu/orientacios-kepessegek/idobeli-tajekozodast-fejlesztojatekok>

5.-Szókincs, beszédértés, beszédkésztség, gondolkodás

/ Értse a körülötte elhangzó kommunikációt, meg tudja fogalmazni gondolatait, látott, hallott tapasztalatait.

- Mesélés fejből, könyvből, képnézegetéssel. Ismeretlen szavakat beszéljük meg. Személyes helyzeteket, élő nyelvet nem pótolja a képernyő.
- Találós kérdések:

https://www.csaladinet.hu/hirek/gyereknevelas/jatekok_zenek_foglalkoztatok/24139

- Vegyünk elő eseménydús képeket. Beszélgessünk arról, mit ábrázol. Motiváljuk gyermekünket összefüggő mondatok megfogalmazására.

- Rövid mese összefoglalása, események sorrendbe állítása, történet másféle alakítása.
- Történet képeinek sorrendbe állítása, majd történet elmesélése.