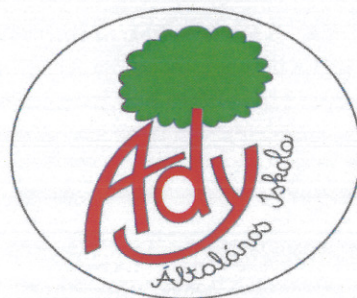


Pestszentimrei Ady Endre Általános Iskola - INTÉZKEDÉSI TERV



2024 – 2029



A Pestszentimrei Ady Endre Általános Iskola ötéves intézkedési terve intézményi tanfelügyelet értékelése alapján

Igazgató neve:	Birkásné Berényi Ágnes
Intézmény OM-azonosítója:	035117
Intézmény neve:	Pestszentimrei Ady Endre Általános Iskola
Fejlesztési terv kezdő időpontja:	2024. január
Fejlesztési terv befejező időpontja:	2029. január

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek: Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a diákönkormányzat és a szülők bevonásával történik. A stratégiai és operatív dokumentumokban figyelembe vesszük az intézmény adottságait, a kitűzött célokat, a célok elérését befolyásoló tényezőket, a partnerek elvárásait. Az iskolai dokumentumok koherensen tartalmazzák a közép- és rövidtávú célokat. Az irányelveket az iskolába járó tanulók képességeihez mérten alakítjuk ki. A cél- és feladatrendszerhez konkrét módszereket és eljárásokat rendelünk. Különleges figyelmet fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulóira. Az iskolát a gyermekeket támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. A belső ellenőrzés jól működik, az intézményi önértékelésre építve folyamatosan kijelöljük az új feladatokat. Az ellenőrzés tervezetten történik, melyből a vezetés maximálisan kiveszi a részét.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat/módszerek	Elvárt eredmény	Végrehajtásba bevontak köre	Tervezett ütemezés	Ellenőrzés/értékelés
----------------------	-----	-------------------	-----------------	-----------------------------	--------------------	----------------------

Az adatok ismeretében fejlesztendő tevékenység megfogalmazása nem indokolt.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek: Az intézmény egyéni arculatát döntő mértékben határozza meg a felzárkóztatás, hátránykompenzáció terén nyújtott kiemelkedő munka. Sokszínű, változatos közösségi programokat működtetünk. Az intézmény felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulókra. Az egyénre szabott fejlesztés, differenciálás eredményesen megvalósul, a szakemberek együttműködése hatékony. A fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségünk példaértékű, a diákok egészséges, környezettudatos életmódra nevelése nemcsak a helyi pedagógiai program kiemelt területe, de a hétköznapiakat is teljesen meghatározza. Színes, közösségépítő programokat szervezünk és valósítunk meg, melybe a szülőket is bevonjuk. Hagyományápolással is erősítjük a közösségi összetartozást. Erős hivatástudat és összetartás működik a nevelőtestületben.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat/módszerek	Elvárt eredmény	Végrehajtásba bevontak köre	Tervezett ütemezés	Ellenőrzés/értékelés
A tanulói önrendelkezés, a diák-önkormányzati tevékenység hatékonyabbá tétele.	A diákok aktívabb részvétele az intézmény közösségépítő tevékenységeiben.	Feladat- és felelősség delegálása. A DÖK segítő tevékenységeinek szélesebb körben, elsősorban a szülői közösségben történő megismertetését.	Demokratikus magatartás kialakítása.	DÖK-tagok, DÖK-vezető, vezetőség	Folyamatosan, az érvényességi időn belül.	DÖK-vezető kolléga beszámolót készít, majd elemzi, értékeli a nevelőtestületnek félévente értekezleten.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő területek: Egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal megvalósuló fejlesztés. Az intézményi működést befolyásoló adatok, eredmények felhasználása stratégiai dokumentumaink elkészítésében. A gyermekek nevelését és tanulását támogató környezet megteremtése az intézményben. A célok kijelölésénél az intézmény sajátosságainak szem előtt tartása, és ennek maximális kihasználására törekvés.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat/módszerek	Elvárt eredmény	Végrehajtásba bevontak köre	Tervezett ütemezés	Ellenőrzés/értékelés
A kompetenciamérés eredményeihez kapcsolódóan a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges konkrét lépések megfogalmazása, rögzítése.	A tanulók mérési eredményeinek javítása, a tanulási nehézségekkel küzdők hatékonyabb fejlesztése érdekében.	Óralátogatások, nevelési értekezletek, önértékelés, értékelés, szaktanácsadók kérése, továbbképzések szervezése.	A teljes tantestületet motiváltabbá kell tenni a különböző pedagógiai, pszichológiai módszerek, IKT-eszközök alkalmazásában.	Teljes nevelőtestület	Az érvényességi időn belül folyamatosan 2-3 tanév múlva érezhető hatás, folyamatos módszertani fejlődés.	Munkaközösség-vezetők által készített értékelések, beszámolók készítése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek: Az intézmény hírnevének erősítése, az iskola pedagógiai munkájának és eredményeinek kommunikálására nagy hangsúlyt fektetünk, mert erősíti az intézmény megítélését, növeli hírnevét. Aktívan szerepet vállalunk a helyi és regionális rendezvényeken. Az erőforrások felkutatásában, bővítésében minden lehetőséget igyekszünk kihasználni. Partnerközpontú működést valósít meg (sportegyesületek, óvodák, középiskolák, művelődési intézmények, SZMK). Partnerekkel személyes kapcsolatot kialakítása nyitottan, együttműködően.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat/módszerek	Elvárt eredmény	Végrehajtásba bevontak köre	Tervezett ütemezés	Ellenőrzés/értékelés
A külső partnerek véleménynyilvánítási lehetőségeinek szélesítése.	A tájékoztatás személyre szabása.	Partneri elégedettség/ igényfelmérés verbális és nonverbális eszközökkel (lehetséges: beszélgetés/ interjú/kérdőívezés).	Az iskolai profil meghatározóiként felhasználhatók jövőbeli célok, feladatok meghatározásához.	Vezetőség	Folyamatosan, az érvényességi időn belül.	Vezetői beszámoló készítése

6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő területek: A szakmai fejlesztési terv megvalósítása a tantestület megnyerésével és támogatásával valósul meg. A kollégák szakmai tudására és tapasztalataira építve, együttműködésükre számítva. Jelentős szerepe van a munkaközösség-vezetőknek a szakmai munka tervezésében, irányításában, ellenőrzésében és értékelésében. Szakmai projektek megvalósításában erőteljes támogatás valósul meg, a tantestület javaslatainak, véleményének meghallgatása, szakmai együttműködésének elősegítése, igénybe vétele mindennapos és rendszeres. Az intézményben a pedagógiai munka adminisztrációs részének tervszerű, tudatos ellenőrzése megszokott feladat. Humánus, toleráns, elfogadó-befogadó nevelőtestület, a folyamatos szakmai fejlődés igényével. A pedagógusok támogató légkört biztosítanak, innovációs készségük kiaknázzható. Demokratikus döntés előkészítési folyamatok.

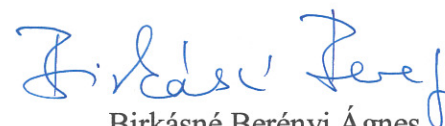
Fejleszthető terület	Cél	Feladat/módszerek	Elvárt eredmény	Végrehajtásba bevontak köre	Tervezett ütemezés	Ellenőrzés/értékelés
A pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök bővítése.	Játszótéri eszközök és iskolabútorok lehetőség szerinti bővítése.	Pályázatok és fenntartói egyeztetések, támogatási lehetőségek kutatása.	Az iskolai profil meghatározóiként felhasználhatók jövőbeli célok, feladatok meghatározásához.	Vezetőség, tankerület, állami és civil szervezetek.	Folyamatosan, az érvényességi időn belül.	Vezetői beszámoló készítése, pályázatok szakmai és pénzügyi elszámolása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek: Az intézményt alapos és részletes tervezői munka jellemzi mind a nevelési-, mind az oktatási munkát illetően. Tervezési dokumentumaiban kiemelt figyelmet kap az országos szakmai elvárások mellett a helyi célok megvalósítása is. A pedagógiai programban megfogalmazott intézményi nevelési-oktatási célok és feladatok a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban állnak. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés, ezért folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. Az operatív tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A munkatársak egyéni szakmai fejlődési terveit az intézmény szakmai céljaival összhangban támogatja a vezető.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat/módszerek	Elvárt eredmény	Végrehajtásba bevontak köre	Tervezett ütemezés	Ellenőrzés/értékelés
Az adatok ismeretében fejlesztendő tevékenység megfogalmazása nem indokolt.						

Budapest, 2023. december 1.


Birkásné Berényi Ágnes
igazgató

